**青少年發展與輔導每週作業8**

系級：中文四Ｂ

姓名：吳佩蓁

摘要：

青少年道德教育與輔導最大的困難在於，青少年成熟的理解事情的善惡是一回事，而他們的行為表現如何又是另一回事。倘若青少年具有較高的判斷水準，本身又能抗拒做壞事，則道德教育與輔導的成效即可預期。在日生活中，成人與青少年不時的面對要做好事或便宜行事，甚至做壞事的抉擇情境。部份的人可能說謊、偷竊或以不道德與非法的方法去獲得立即的酬賞。倘以報紙社會新聞所登載的消息來看，從事不道德與非法事情的人不在少數。

心得：

青少年在此時期已經理解大部分的社會規範及道德，但仍然有許多青少年會明知故犯，故意做出一些違反道德的事情，輕則社會觀感不佳，而重則會有違法的疑慮，這些都是因為他們本身的自制力不足，常會因為方便或能獲得某些好處，而違反道德規範，因此如何提升青少年的自制力，增加他們道德感就是一件很重要的事，我們可以從日常生活中隨時灌輸青少年們道德常規，並以身作則塑造一個良好的楷模，建立一個道德環境，讓青少年逐漸提升道德感。

問答題：

大眾傳播媒體對青少年的道德發展有很強的影響力，有些青少年甚至會模仿電視中的行為，請問你覺得大眾傳播媒體對青少年的影響是好是壞？為什麼？

選擇題：

１、影響青少年道德發展的因素極為複雜，日常生活中所經歷的事物、所接觸過的人物都有可能影響青少年的道德發展，請問下列何種因素不會影響青少年的道德發展？（Ａ）父母（Ｂ）性別角色（Ｃ）時代背景（Ｄ）課業。

答：（Ｄ），影響青少年的道德發展的因素有：父母、同儕、性別角色、大眾傳播媒體、時代背景。

２、皮亞傑認為青少年的道德發展和認知能力發展相似，須以積極的運思能力為基礎，才能對於道德的問題進行思考。請問下列關於皮亞傑認知發展理論的敘述何者錯誤？（Ａ）剛出生的嬰兒在道德發展上是屬於無律階段（Ｂ）在自律階段兒童認為道德是可以改變的（Ｃ）他律階段的特徵是順從他人所加諸在他們身上的規範（Ｄ）自律階段是以自主的個體間合作及均等的認知為基礎。

答：（Ｂ），在自律階段兒童認為道德是不能改變的。