**補救教學研習心得**

系級：中文四Ｂ

姓名：吳佩蓁

　　補救教學是師資生進入教育現場很常進行的活動，這兩年師培中心也提供了很多補教教學的機會，但礙於沒有證書的關係，所以錯失了很多進入教學現場的機會，慶幸今年再開設了一次補救教學研習，讓我能補足缺少的能力。

　　第一天的課程多以補救教學理論為主，上午的呂教授將補救教學的原則與模式講解得很仔細，讓我明白補救教學其實和課業輔導不同，補救教學是需要使用其他特殊方法教學的，其中讓我印象深刻的是播放英文音檔時，呂教授先給大家聽一段英文音檔，並詢問大家聽得懂內容嗎？大家普遍都聽不太懂，隨後呂教授再將完整的影片撥放一遍，她說這就是補救教學的學生面臨的問題，學生聽不懂老師的講解，所以在做補救教學時要用學生懂的說法上課，我認為呂教授使用這種方式講解很清楚，讓我瞬間明白了學生遇到的問題。下午的課程著重在國文科教學理論，黃教授說明了很多國文科補救教學需要注意的事情及教學方法，並介紹了中文補救教學資源網、補救教學資源平台兩個非常實用的網路資源給大家。

第二天則以實作課程為主，上午的課用演戲的方式帶領我們進入教學現場當中，教授讓大家上台演狀況劇，並在一旁指導，利用戲劇的方式讓講解遇到狀況時該如何處理。下午的國文科實作教學，許教授分享了一套很實用的補救教學法，不只能幫助學生快速理解課文，還能在作答時快速判別答案，許教授以文言文為例，先請學生斷句，圈出主語和代名詞，再找出關鍵句統整，在我們實際操作一次之後，發現這套教學法非常實用，補救教學的學生面對文言文或較長的文章時，通常會有閱讀上的困難，因此使用一般的教學法較難使學生理解，許教授這套教學法能使不僅能克服補救教學時間不足的問題，也能針對學生的困難進行改善。

維持兩天的補救教學研習，針對理論與實作方面都給予我很多啟發，原本我以為補救教學就是和一般的課後輔導差不多，但補救教學的學生白天在一般課堂上已經學習不佳了，若繼續使用同樣的教學法真能提升學生的程度嗎?這問題我在在研習後我才知道，原來補教教學的學生是需要用另一套教學方式指導的，這兩天的研習不僅使我有了補教教學教學身分，也讓我受益良多，期望未來若有機會進行補救教學時能學以致用，幫助需要補救教學的學生。