**生命教育期中報告**

節錄《說故事、聽故事與重說故事》:

基本上，故事是一個口傳經驗，面對面說話，而以文字說故事已經隔一層了，因為文字總沒有辦法捕捉說者與聽者那刻的互動。說故事是一種人類相互交換經驗的過程。一方面說故事者也是聽故事者，另一方面，聆聽者不只是被動聆聽這故事，他的回應和重說已為故事提供新的內容。故事是由說故事者和聽故事者共同創造。

第二，說故事者往往是個務實者。透過故事，說故事者公開地或秘密地帶出一些勸告，而非純為娛樂。這些故事扎根於日常生活中，是一種經驗價值，並成為生活的智慧。故事所關心的不是故事中人的命運，而是其中的經驗和教訓。

第三，藉著故事，聽故事的人找回人性的正常情感和事實的衡量尺度。孩童相對地較容易投入故事，與故事產生共鳴。生命共感就從中培養了。另一方面，雖然故事提供某些衡量尺度，但故事的特色不是一套原則和解釋，重點也不再於細節。它保留聆聽者自由詮釋的空間。

第四，說、聽和重說故事本身就是一個回一過程。然而，回憶過程不只關乎對往事準確地描述，更具有救贖和解放特質。因為回憶意味針對一種片段式散亂的經驗印象的重新收拾。這些印象重組為有意義的故事，重構生活事件。

節錄《身體、在地與現場》

感官不只是一種感覺，更由此產生個人慾望與情緒。然而，慾望和情緒不純是個人，他們更是一種與外在關係的反應。人的身體和感官向人說出，人是一個對外開放的存在。

第一，感官不是理性對立，反而我們是在特定身體中思考。男女身體、殘障身體和種族身體等皆影響我們的思考和感官。一方面，身體不純是生理的，而是生理性塑造我們的視野。因此，我是我的身體，不是我有一個身體，另一方面，任何漠視身體差異，並以理性為理由視不同身體經驗是一種不可靠情緒，他只是試圖建立一種身體秩序。

第二，由身體所產生的慾望與情感不是次等的，反而這是生命必須有的衝動。史篤加認為沒有情緒，人就不可能活出美好的人生。雖然慾望絕對可以是直覺性和自我性，甚至失去對他者的尊重，但慾望也成為推動對他者承擔的動力，走出個人利害關係，甚至有勇氣拒絕道德的絕對性。

第三，身體與感官為生命教育開拓更廣闊議題。例如飲食、運動、音樂、藝術等跟生命教育都有關係。因此，將生命教育等同價值教育只說出了生命教育的一部份。

節錄《服務學習的基本概念與理論基礎》：

一、協同合作

「協同合作」中雙方式平等、互利的關係，在合作過程中雙方一起分享責任和權力，憶起努力和共享成果。被服務的地區和提供服務的學校、學生共同設定服務目標，及決定服務進行的方法，來滿足雙方共同興趣、需求與期待。服務學習中雙方地位是平等的，承認雙方的需求都很重要，協同合作，一起來完成。雙方資訊充分交換，資源共享，加強雙方的能力及成長。

二、互惠

在合作基礎上的服務者與被服務者雙方是互惠的，即彼此既是教導者也是學習者，共同努力和共享成果。傳統志工服務強調服務提供者地位較高，被服務的人相對弱勢，但「互惠」原則強調互相教導、互相學習。

三、多元差異

「多元差異」只服務學習應包含多元族群，不同年齡、不同社經背景、不同性別、不同能力等，服務者與被服務者均有機會接觸與自己背景、經驗不同的人，在服務中挑戰自己既有的刻板印象、偏見，學習了解並尊重別人的不同，而帶來觀念的轉變與自我的成長。「多元差異」也指的是服務機構的選擇、安排、服務方式、服務時間與服務完成等，都能提供學生多元選擇，以適應不同學生的興趣、能力與需求，要有彈性，讓不同的人都能充分的應用他們的能力。

四、以學習為基礎

服務學習與志工服務最大的不同，乃在其強調「學習」與服務的連結，設定具體學習目標，透過服務的具體經驗，來達到學習目標。

五、以社會正義為焦點

所謂社會正義為焦點的服務學習乃指服務者與被服務者應由傳統提供者與接受者的關係，走向社會正義觀點的服務學習模式，相互平等互惠的夥伴關係，服務學習方案從設計、進行、反思、完成、評量均由雙方一起來參與，雙方目標的完成同等重要，雙方都是教導者與學習者。此外，社會正義觀點的服務學習強調被服務者看到自己的能力與資產，對自己有信心，了解問題的根本原因，一起站起來改造社會體制，追求社會正義，使他們有能力，這才是服務的最終目標。

心得反思:

就像文章中所說的，服務學習是以互惠為基礎的，我雖然是課輔老師的身分去教導學生寫作業，但這也是我學習的機會。這次服務學習的合作單位是天恩，裡頭的學生大部分是弱勢族群的小孩，有些價值觀不太完整，所以當我第一天去的時候給我很大衝擊，學生與我想像中的完全不一樣，而且我一個人必須輔導十幾個小朋友，使我有點吃力，結束後我挫折感很大，不斷思考該用什麼方法才能幫助學生，甚至去請教別人，只為了更快步上軌道，給學生們一點幫助。

時間久了以後，我漸漸學會了與學生溝通的技巧，也發現了學生的差異性，學生的組成大多以原住民、新住民為主，再加上父母疏於照顧，因此課業上及價值觀上有很大的差異，所以我嘗試在課輔當中與學生聊天，了解學生的學習狀況，並依照程度一一給予他們協助，就像文章中所提到的學習了解不同背景的學生，也是反思的一部份。

看完文章後，我發現其中很多的理論都能從服務學習中看到，以往只是單方面的從書中了解案例，這次有了實際的應用之後，不但更容易理解文章中的含意，也促進了反思的動力，更能與在閱讀中產生共鳴。